

Kwestionariusz dla nauczyciela ucznia z problemami w nauce matematyki

(oprac. Grażyna Pawlik)

.....
nazwisko i imię dziecka

data

szkoła, klasa

Proszę wypełnić druk w oparciu o dokumenty oraz własne obserwacje a nie informacje zebrane od ucznia i/lub jego rodzica.

Jeśli uczeń opanował jakąś umiejętność w niewystarczającym stopniu - proszę zaznaczyć odpowiedź mówiącą o tym, że jej nie opanował.

1.	problemy ucznia w nauce matematyki zaczęły się w klasie		
2.	uczeń robi błędy podczas przepisywania działań z tablicy / książki bądź podczas przepisywania w trakcie wykonywania działań w zeszytcie	tak	nie
3.	uczeń ma problemy ze słownym wyrażaniem pojęć i zależności matematycznych – jak nazwać konkretne cyfry i liczebniki oraz symbole działań	tak	nie
4.	uczeń zna tabliczkę mnożenia	tak	nie
5.	uczeń ma problemy ze zrozumieniem i opanowaniem zasad dokonywania obliczeń (np. właściwa kolejność wykonywania działań, wzory)	tak	nie
6.	uczeń ma problemy z szeregowaniem przedmiotów według kolejności malejącej lub rosnącej (większe, mniejsze)	tak	nie
7.	zdarza się uczniowi mylić operacje matematyczne np. zamiast wykonać dodawanie – odejmuje	tak	nie
8.	uczeń ma problemy z szacowaniem (podawaniem przybliżonego wyniku bez liczenia) lub zdarza mu się dochodzić do absurdalnego wyniku działania i nie weryfikować go szacunkowo	tak	nie
9.	uczeń ma problem z odczytywaniem informacji z wykresów / diagramów	tak	nie
10.	uczeń zna i potrafi prawidłowo odczytywać cyfry, liczby oraz znaki matematyczne: + - = : < >	tak	nie
11.	uczeń ma trudności ze zrozumieniem pojęcia ułamków (np. że 1/20 jest mniejsza od 2)	tak	nie
12.	uczeń potrafi prawidłowo odczytywać duże liczby np. 1326	tak	nie
13.	uczeń popełnia błędy podczas zapisywania dyktowanych mu cyfr, liczb, niezbyt skomplikowanych działań matematycznych	tak	nie
14.	podczas dokonywania obliczeń łatwych do zrobienia w pamięci uczeń preferuje pisemne wykonanie obliczenia	tak	nie
15.	uczeń ma problemy z posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich (np. centymetr – metr - kilometr; gram – dekagram - kilogram)	tak	nie
16.	uczeń ma problemy z dostrzeganiem prostych zależności liczbowych (np. 5 to połowa 10; 7 jest o 2 większe od 5)	tak	nie
17.	uczeń ma problem ze zrozumieniem, że ważna jest pozycja cyfry a nie tylko jej wielkość (np. 111 większe od 99)	tak	nie
18.	uczeń ma prawidłową orientację na płaszczyźnie (na kartce: strona prawa, lewa)	tak	nie
19.	uczeń ma problemy z wykonywaniem prostych obliczeń w pamięci (dodawanie/odejmowanie w zakresie do 100)	tak	nie
20.	uczeń stosuje niedojrzałe strategie liczenia np. liczy na palcach, przedmiotach	tak	nie
21.	uczeń: jest obecny na zajęciach z matematyki	tak	nie
	prowadzi zeszyt	tak	nie
	uważa podczas zajęć	tak	nie
	pyta jeśli czegoś nie rozumie	tak	nie
	zgłasza się do odpowiedzi	tak	nie
	odrabia prace domowe	tak	nie
	oceny z matematyki ma wyraźnie gorsze od ocen z innych przedmiotów	tak	nie
22.	z czym w nauce matematyki uczeń radzi sobie najlepiej?		
		
		
23.	z czym w nauce matematyki uczeń radzi sobie najgorzej?		
		
		

podpis nauczyciela